

Predškolsko razdoblje razvoja čitačke vještine

Vještine važne za razvoj čitanja

Govorno-jezične vještine

Vještine dešifriranja

Govorno jezičke vještine

- Rječnik (pasivni i aktivni)
- Semantičko i sintaktičko znanje
- Procesi narativnog diskursa
 - Pamćenje
 - Razumijevanje priče
 - Prepričavanje

Vještine dešifriranja

Fonološka svjesnost

Imenovanje slova

Fonološko dešifriranje

Početno pisanje

Svjesnost pisane poruke

Razdoblje najjačeg razvoja

- **Predškolsko razdoblje:** jezično-govorne vještine
- **I. i II. razred:** vještine dešifriranja
- **III. razred i dalje:** jezično-govorne vještine

Uvjeti nastanka čitačkih vještina

- Predškolsko razdoblje:

Bogata poticajna govorna okolina u obitelji
(razgovor, objašnjenja, čitanje,
prepričavanje, traženje složenosti rečenice
i sintakse)

Najvažniji poticaji

Istraživanje: Umek, Podlesek i Fekonja
(2005):

praćenje čitačkog razvoja 353 djece između
3. i 4. godine (Slovenija), u odnosu na
postupke majke.

Najvažniji poticaji (2)

Rezultati:

Najvažnija tri oblika rada s djecom:

- F2: posjećivanje knjižnice i kazališta lutaka
- F4: interaktivno (dijaloško) čitanje
- F5: govor u složenim rečenicama
aktivno podučavanje slova
podučavanje čitanja riječi (ime)

Preporuke za rad knjižničara

čitanje djeci:

mala skupina

velika interakcija (dijaloško čitanje)

uporaba slika i lutaka

za objašnjenje sadržaja

za lakše pamćenje

za upozorenje na slova u tekstu

rano otkrivanje i upozoravanje na nerazvijenu fonemsku osviještenost

Preporuke za rad knjižničara (2)

Rad s roditeljima:

- Podučavanje o poticajnim postupcima
- Upozoravanje na djetetove teškoće i mogućnosti ispravljanja teškoća (rima, igre razvijanja fonološke svjesnosti, stručna pomoć)