



Projekt “Hrvatska knjiga”

Stručni skup
“Informacijska pismenost u dječjim knjižnicama”
Zagreb, 31. ožujka 2017.

Gordana Gregurović Petrović, dipl. knjiž., mentorica
OŠ Augusta Cesarca, Krapina

Cilj:

- Obilježavanje Dana hrvatske knjige
- Promicanje vrijednosti nacionalne kulturne baštine, knjige i kulture čitanja

Tko zna da ništa ne zna, mudar je. Tko zna što ne zna, može pitati. A tko zna gdje će dobiti odgovor, može ga naći.

Albert Einstein

- Voditeljice projekta:
 - učiteljice hrvatskog jezika i školska knjižničarka
- Sudjeluju učenici 5. – 8. razred

Zadaće:

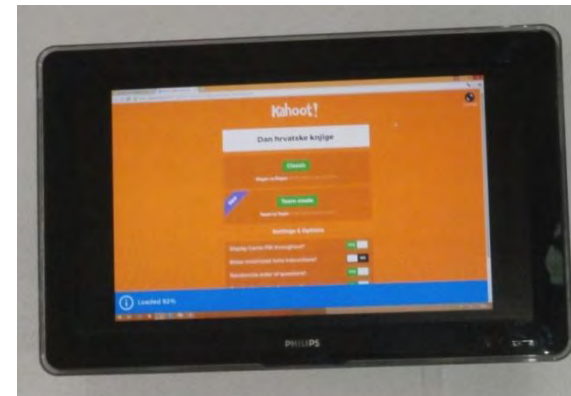
- Razvijanje navika korištenja školske knjižnice, raznovrsnih izvora znanja i informacija
- Razvijanje čitateljskih, komunikacijskih i informacijskih sposobnosti i vještina
- Razvijanje vještine slušanja i timskog rada
- Primjenjivanje znanja o pravopisnoj i morfološkoj normi hrvatskog jezika
- Primjenjivanje znanja o poznavanju djela, citata i antologijskih stihova iz hrvatske književnosti

Aktivnosti:

1. Pripremanje voditeljica projekta
2. Uređenje hola škole, školske knjižnice
3. Književni susret
4. Natjecateljske aktivnosti:
 - ✓ **Hrvatski jezik:**
Tko sam ja?; Pogodi djelo; Razlomak, poslovica, zagonetka; Pjesma i...; Šaljenzi loptenzi pjesmenzi
 - ✓ **Školska knjižnica:**
Dodji, istraži, znanje pokaži!; Kviz; Memory
5. Prezentacija projekta na nivou škole
6. Evaluacija projekta

1. Pripremanje voditeljica za provođenje projekta

- Izbor aktivnosti
- Priprema i izrada nastavnih sredstava i pomagala



IZ DAN HRVATSKE KNJIGE I SVJETSKI DAN KNJIGE U SKOLSKOJ KNJIŽNICI

Dođi, istraži, znanje pokaži!

1. Pronađi u knjižnici unutar **skupine D (dječja knjiga)** knjigu **Priče iz davnine** *Ivane Brlić-Mazuranić* u izdanju Zagrebačke stvarnosti i/ili Profila te u životopisu autorice pronađi i prepisi podatak kada su 1. puta izdane *Priče iz davnine* te koja se obljetnica obilježava ove godine:

Izdane: _____ godine. Ove godine se obilježava _____ obljetnica.

2. Knjige su na policama složene prema signaturi.

a) Unutar određene klasifikacijske skupine (**M** - književnost za najmlađe, **D** - dječja knjiga, **O** - knjiga za mladež, **N** - narodna književnost, **I** - igrokazi) knjige su složene _____ redom prema _____ autora.

b) **Objasni signaturu** knjige *Mire Gavrana: Kako je tata osvojio mamu*

D - oznaka za _____
GAV - oznaka _____ autora
K - oznaka _____ djela

3. Pronađi u referentnoj zbirci u knjižnici **rječnike** i prepisi prezime samo jednog:

a) autora hrvatskog rječnika _____

b) autora rječnika stranih riječi _____

4. U **rječniku** pronađi i prepisi objašnjenje sljedećih pojmova:

a) homonim _____

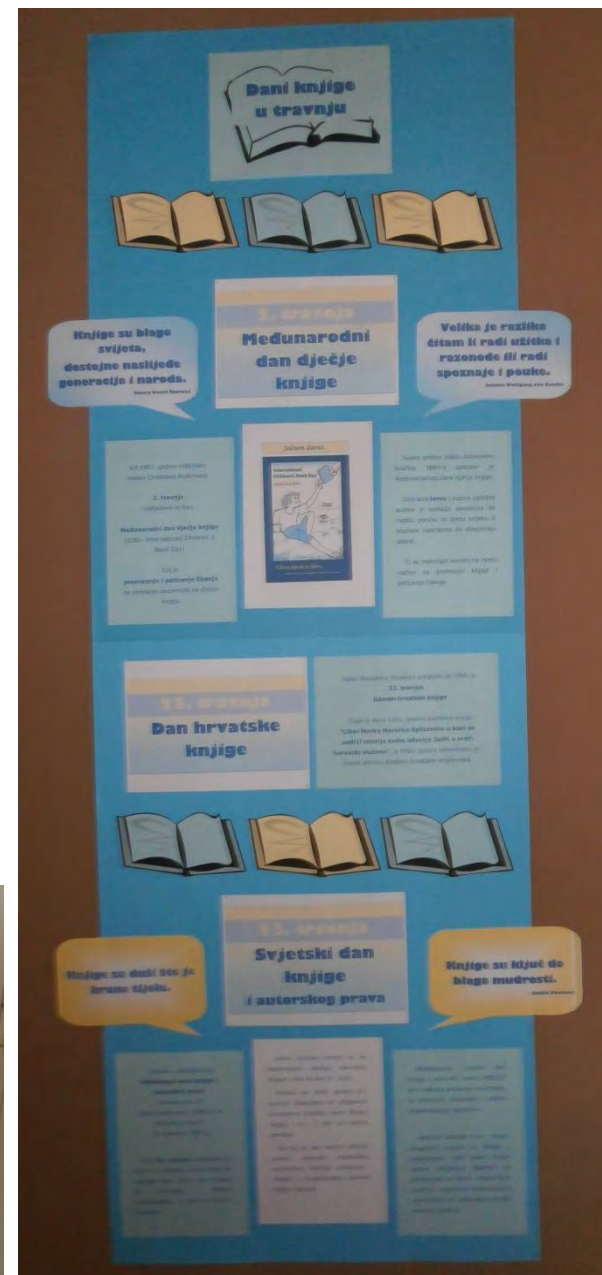
b) sinonim _____

5. Pronađi **Hrvatski pravopis** Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje iz cjeline



2. Pripremanje vanjskih uvjeta učenja

- Uređenje panoa u holu škole i prostora knjižnice
- Najavljivanje događanja, književnog susreta



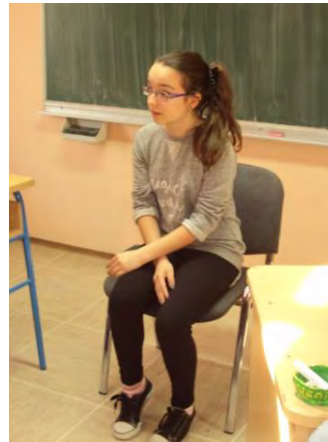
3. Književni susret s Nenom Lončar

- Upoznavanje s književnicom – dobitnicom književne nagrade “Zvonko”
- Razvijanje interesa za književni opus autorice
- Aktivno sudjelovanje učenika:
 - izražavanje mišljenja o pročitanoj
 - dramatizacija ulomaka iz romana
 - čitanje naglas najdražih ulomaka
- Intervju s književnicom – novinarska skupina
- Sudjelovali učenici 5. i 6. r.



4. Natjecateljske aktivnosti

- Primjena znanja o hrvatskoj književnosti i književno - teorijskim pojmovima



1. *Tko sam ja?*
2. *Pogodi djelo*
3. *Razlomak, poslovice, zagonetka...*
4. *Pjesma i ...*



4. Natjecateljske aktivnosti

Knjižnično-informacijski odgoj i obrazovanje

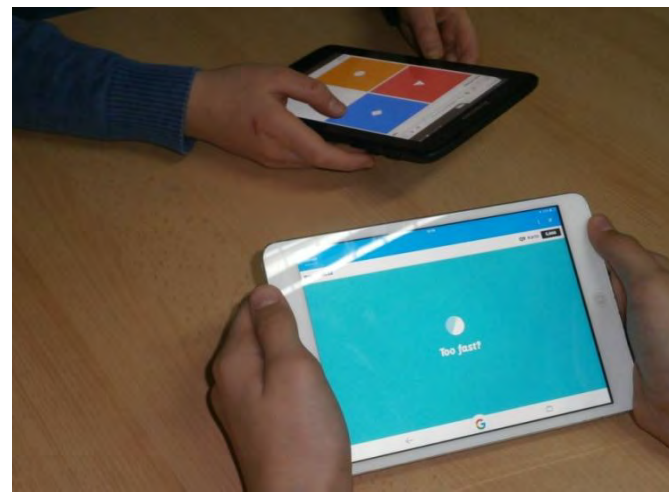
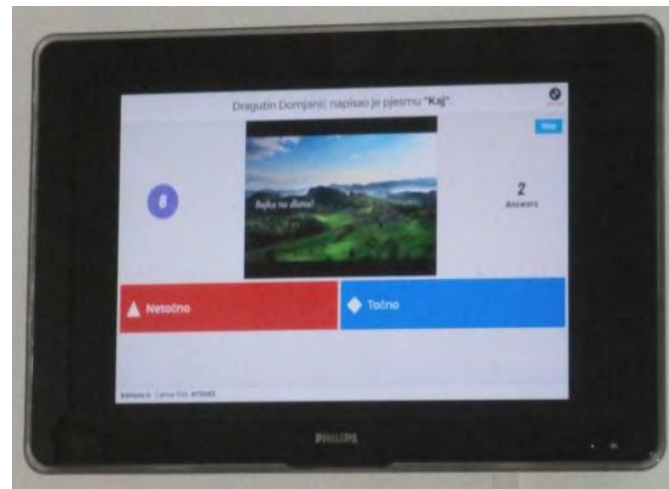
1. *Dodi, istraži, znanje pokaži!*

- Znanje o knjižnici
- Samostalnost u uporabi:
 - kataloga
 - izvora informacija i znanja



2. *Kviz u web alatu Kahoot*

- Povijest hrvatskog jezika, hrvatske knjige i književnosti



3. *Memory* - lektirna djela hrvatske književnosti



Završna aktivnost - Šaljenzi loptenzi pjesmenzi



5. Projekt predstavljen:

- u školi



- web stranici škole
- školskom listu "Cesarček"



6. Evaluacija projekta (anketni upitnici)

Mišljenja učenika:

- Projektom je na primjeren način obilježen Dan hrvatske knjige
- Svidjela mi se komunikacija među učenicima, timski rad, pozitivna atmosfera, uzbuđenje učenika i želja za pobjedom, općenito način na koji je ostvaren projekt
- Svi sadržaji su bili jako zanimljivi i trebalo je pokazati svoje znanje
- Zabavljali smo se, ali i saznali nove informacije i zanimljivosti
- Svidjela mi se angažiranost učenika i njihov veliki trud koji je na kraju rezultirao odlično izvedenom i dobro pripremljenom prezentacijom
- Neka se održi još takvih projekata da učitelji vide da su nas puno toga naučili

Zaključak

- Projekt ostvaren u ugodnom ozračju kroz pružanje podrške, druženje i zabavu - potvrdio važnost kontinuiranog timskog rada učitelja i školskog knjižničara u obradi nastavnih sadržaja čime se kod učenika potiče razvijanje:
 - samostalnosti, suradničkih, komunikacijskih i organizacijskih vještina
 - informacijskih kompetencija kao temelja cjeloživotnog učenja

Literatura:

- Nastavni plan i program za osnovnu školu. Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, 2006.
- Nacionalni okvirni kurikulum: za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje. Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, 2010.
- Visinko, Karol. Čitanje: poučavanje i učenje. Zagreb: Školska knjiga, 2014.
- Smjernice za informacijsku pismenost u cjeloživotnom učenju. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2011.
- IFLA-ine i UNESCO-ove smjernice za školske knjižnice. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2004.
- Sonja Špiranec: Informacijska pismenost - ključ za cjeloživotno učenje <http://edupoint.carnet.hr/casopis/17/clanci/1.html> (19. 1. 2017.)

Hvala na pažnji!

